

# TERAPIA OCUPACIONAL EN EDUCACIÓN FORMAL EXPERIENCIA EN EL COLEGIO ALEMÁN DE CALI – COLOMBIA

## OCCUPATIONAL THERAPY IN FORMAL EDUCATION, EXPERIENCE AT GERMAN SCHOOL IN CALI COLOMBIA

**Palabras clave:** Terapia Ocupacional, Educación Formal, apoyos para escolares.

**Keywords:** Occupational Therapy, Formal Education, supports for school.

**MeSH:** Occupational Therapy; Education.

**DeSC:** Terapia Ocupacional; educación preescolar; educación primaria; educación compensatoria.



### **Autora:**

**Dña. Myriam Lorena Cardozo Tafur**

*Terapeuta Ocupacional Universidad de Valle  
Especialista en Intervención con Familias – Universidad del Valle  
Certificada en Integración Sensorial Reg. 3239  
Colegio Alemán de Cali  
[lorenfur@hotmail.com](mailto:lorenfur@hotmail.com)*

### **Como citar este documento:**

Cardozo Tafur ML. Terapia ocupacional en educación formal  
Experiencia en el colegio alemán de Cali – Colombia. TOG (A  
Coruña) [revista en Internet]. 2014 [fecha de la consulta];  
11(19): [15 p]. Disponible en:  
<http://www.revistatog.com/num19/pdfs/revision.pdf>

**Texto recibido:** 23/04/2014

**Texto aceptado:** 28/04/2014

**Texto publicado:** 18/05/2014

## **I**ntroducción

El desempeño del Terapeuta Ocupacional en las instituciones educativas se hace presente en Colombia<sup>a</sup> a partir de la incorporación de las Políticas de Integración Escolar de los años ochenta, desde ese momento ha evolucionado hacia diversidad de campos de actuación que ya no solo se relacionan con la atención a escolares con necesidades educativas especiales sino, como lo expone Álvarez (1), la práctica del Terapeuta Ocupacional en educación ha evolucionado de lo diagnóstico y puntual a un enfoque más amplio e inclusivo que considera tanto los aspectos de desarrollo de los individuos como la complejidad del proceso educativo.

Sin embargo, el foco central se

<sup>a</sup> La educación formal en Colombia es definida por el Ministerio de Educación Nacional en el artículo 10 de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación como *aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.*

### Resumen

En Colombia la Terapia Ocupacional hace su aparición en instituciones educativas a partir de las políticas de Integración Escolar de los años ochenta y desde ese momento son variadas las formas de intervención que se han construido para enriquecer el panorama que inicialmente estuvo centrado en la atención exclusiva a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y que actualmente se amplía para tener en cuenta no solo al sujeto sino la complejidad de su interacción con el contexto escolar. El artículo que se presenta a continuación describe la intervención de Terapia Ocupacional en el Colegio Alemán de Cali, en la construcción de formas de intervención que trasciendan lo individual, puramente clínico; a la construcción colectiva de una respuesta institucional que piense en la influencia que el contexto escolar tiene en las alteraciones del desempeño y de esta manera responder a ellas con mayor eficacia. Se presentan los programas alrededor de las tres áreas ocupacionales propias del escolar: Las actividades de la vida diaria, el juego y el desarrollo de las actividades escolares; y se ilustran algunas de las acciones desarrolladas a partir del análisis del sujeto, el contexto y las tareas a las que se ve enfrentado.

### Summary

Occupational therapy in Colombia appears in schools according to Scholar Integration politics in the 80's. Since then, there have been different ways of intervention that were built to broaden the panorama, which initially was focused on the exclusive attention to students with Special Educational Needs, but nowadays widens its range so as to consider not only the subject but the complexity of his interaction with the scholar context. This article describes the intervention of Occupational Therapy at German School in Cali, directed to the building of intervention strategies that go further than singular and clinically forms and aims to the collective creation of an institutional answer that considers the influence of scholar context in alterations of academic outcomes. Programs around the three occupational areas of the school are presented: daily life activities, game and the execution of school assignments; and some examples of actions developed according to subject analysis, context and tasks are described.

mantiene en el análisis del desempeño ocupacional del escolar y en la intervención de los factores que puedan generar alteraciones en él. Como parte del proceso para analizar dichas alteraciones, debemos tener en cuenta que el estudiante recibe principalmente dos tipos de formación durante la etapa escolar, la que brinda la familia y la que ofrece la escuela, las cuales idealmente deberían confluir en el tipo de sujeto que desean formar. Tanto la familia como la escuela desarrollan los métodos por

medio de los cuales llegarán a conseguir la formación que se proponen para sus hijos o estudiantes. La familia los articula a través de la transmisión de la cultura, los valores personales y las normas sociales que consideren apropiadas; y la escuela lo hace a través de una propuesta pedagógica estructurada alrededor de un modelo pedagógico establecido, unas intenciones didácticas definidas y una diversidad de metodologías coherentes con ellas.

Lo anterior se operativiza en tareas diarias que se convierten en las demandas a las que los niños y jóvenes deben responder, tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar, contando para ello con un repertorio diferente de habilidades cognitivas, afectivas, motoras, culturales y sociales.

El éxito escolar estará medido por la eficacia de la respuesta que tenga el niño o joven a la mayoría de las demandas que se le han impuesto en estos dos

contextos interrelacionados. Si la respuesta no es efectiva y se identifican alteraciones del desempeño escolar, es cuando usualmente entra en juego la participación del Terapeuta Ocupacional y/o de otros profesionales de apoyo según sea el caso.

Como lo plantea Trujillo (2) la intervención del Terapeuta Ocupacional en Educación ha estado influida por el modelo médico centrado en las prácticas de tipo remedial, debido al origen clínico de la profesión que se orientaba al mejoramiento o mantenimiento de las condiciones de salud aplicadas a la educación especial.

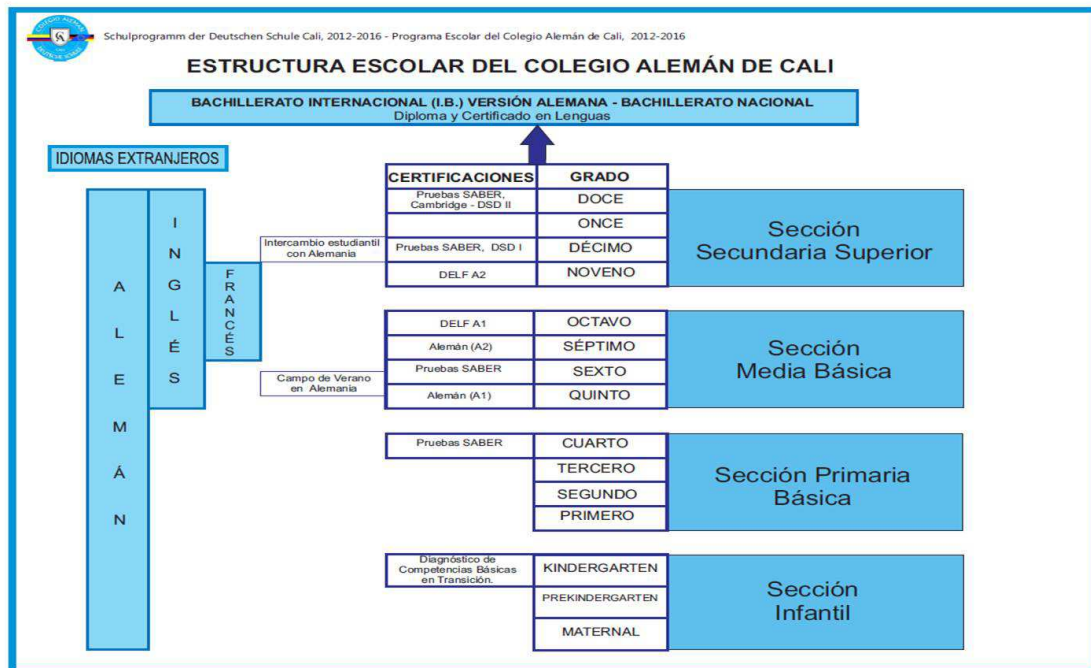
En este enfoque la atención, al estar centrada en el sujeto, es un servicio anexo extraescolar que busca intervenir la situación puntual del estudiante, en contextos clínicos como consultorios o en espacios dentro de la institución, pero diferentes al aula de clase, como por ejemplo en aulas de apoyo.

El presente artículo se centra en exponer la experiencia de Terapia Ocupacional en el Colegio Alemán de Cali en la construcción de formas de intervención que trasciendan lo individual, puramente clínico; a la construcción colectiva de una respuesta institucional que piense en la influencia que el contexto escolar tiene en las alteraciones del desempeño y de esta manera poder responder a ellas.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

El Colegio Alemán de Cali es uno de los colegios patrocinados por La Central de los Colegios Alemanes en el Extranjero (ZfA), que pertenece a la Oficina Federal de Administración. El programa comprende doce años de formación para la Educación Superior Colombiana y el Bachillerato Internacional Mixto (GIB). (3) Atiende población de estrato socioeconómico alto, cuenta con aproximadamente mil estudiantes, en una estructura por secciones que se ilustra en el cuadro 1.

CUADRO 1



Tomado de: [www.dscali.edu.co](http://www.dscali.edu.co) El colegio Alemán /Estructura Escolar

Como uno de los actores de la comunidad escolar, el Departamento de Orientación del Colegio Alemán al cual pertenece Terapia Ocupacional dentro de la institución, debe hacer aportes para la consecución de la misión y visión institucional (3) y para ello se ubica como soporte en la formación inicial de sus educandos, enfocando sus acciones especialmente en la Sección Infantil y Básica Primaria, con asesoramientos e intervenciones puntuales en las demás secciones del colegio.

Teniendo en cuenta que la propuesta pedagógica del colegio es amplia y compleja, Terapia Ocupacional ha centrado su trabajo en los aspectos relacionados con las áreas ocupacionales propias del escolar: El Juego, las Actividades de la Vida Diaria y el desarrollo de Actividades Escolares, vinculando sus acciones en ellas como aporte para la consecución de los objetivos institucionales a largo plazo.

Es así como se favorece la independencia de los escolares en las actividades de la vida diaria como una base fundamental para que posteriormente puedan asumir las propuestas de aprendizaje autónomo y educación internacional que el colegio se plantea.

Se moviliza una correcta estructuración de hábitos y rutinas desde la niñez que les permita desarrollar mayor organización para cumplir con las altas exigencias académicas que requiere la formación IB (Bachillerato Internacional).

Y se vela por una estimulación a través del juego como el principal medio por el cual los niños alcanzan la experimentación que los lleva al desarrollo motor, cognitivo, social y emocional (4) necesario para conseguir algunas de las características del perfil del estudiante que plantea el colegio como ser sujetos pensadores, indagadores y buenos comunicadores (3).

A continuación se ahondará en dos tipos de acciones por medio de las cuales se implementa el trabajo de Terapia Ocupacional en el Colegio Alemán, las que están puestas sobre el sujeto y las que se desarrollan con el contexto y la tarea, siguiendo así lo propuesto por Dunn, McClain, Brown, y Youngstrom 1998 en el Modelo de la Ecología del Desempeño Humano.

### ***1. Acciones Centradas en el Sujeto:***

Con respecto al sujeto la presencia del Terapeuta Ocupacional tiene como directriz general poder dar cuenta de su desarrollo en los primeros 6 años de vida, con el fin de anticipar las necesidades y potencialidades que tienen para responder de forma competente a las propuestas pedagógicas.

Las observaciones están dirigidas a la evaluación de las habilidades que son significativas en el contexto del juego, actividades preescolares, escolares y actividades de autocuidado, entre ellas: la motricidad gruesa y fina, las

---

habilidades visomotoras, el procesamiento somatosensorial, vestibular y propioceptivo (4).

Los medios de evaluación utilizados deben corresponder a métodos grupales y darse en el contexto natural de los estudiantes, capitalizando la ventaja que tiene el terapeuta ocupacional que se encuentra inmerso en la institución educativa de poder observar directamente el desempeño del estudiante en el ambiente escolar.

Para este fin se utilizan dos medios de evaluación, las observaciones sistemáticas y las observaciones estructuradas planteadas por Mulligan (4).

Las Observaciones Sistemáticas corresponden a las que se realizan en el contexto en el que el niño desempeña sus actividades. Para esto se eligen momentos de la rutina escolar donde los estudiantes realizan tareas cuyas demandas son altas en los componentes que se quieren evaluar. Los docentes son quienes dirigen las actividades como sucede normalmente en la rutina de los niños y el Terapeuta Ocupacional tiene el papel de observador, teniendo en cuenta como lo plantea Mulligan, ser lo menos disruptivo posible de manera que no se altere el desempeño habitual del niño o de otras personas en el ambiente.

Las Observaciones Estructuradas son las que corresponden al diseño de actividades específicas con el propósito de aumentar la probabilidad de evidenciar los comportamientos y habilidades de mayor interés. Estas actividades aunque no están dentro de las desarrolladas cotidianamente por los estudiantes, se enmarcan dentro de las propuestas que los niños consideran comunes en el contexto escolar y aunque son diseñadas por Terapia Ocupacional, en la mayoría de los casos son dirigidas por el docente, para mantener las condiciones en las que los estudiantes se desempeñan cotidianamente.

Los resultados de estas evaluaciones permiten a la institución identificar las potencialidades con las que cuentan los estudiantes y responder a las necesidades grupales o individuales que requiere su proceso de desarrollo. Sin dejar de lado la identificación temprana de los estudiantes que son susceptibles de apoyos terapéuticos complementarios.

## ***2. Acciones Centradas en el Contexto y la Actividad***

Después de exponer las acciones centradas en el sujeto, pasaremos a las que se ubican desde el contexto y la tarea, es decir a las que se relacionan directamente con la respuesta educativa. Para ello se gira en torno de tres puntos de análisis:

El primero, determinar si los recursos que ofrece la escuela y la familia al estudiante están siendo efectivos y consecuentes con los que necesita para afrontar las demandas de las tareas que se les asignan. Aclarando que este aspecto se puede observar en todas las acciones institucionales de formación, pero que las que aquí nos convocan son las que se relacionan con la independencia en las actividades de la vida diaria, la estimulación del juego y la organización de hábitos y rutinas escolares.

El segundo, analizar las posibilidades que brinda la estructura curricular para flexibilizar las propuestas pedagógicas de manera que permita responder a las necesidades de todos los estudiantes, las cuales han sido detectadas después de realizadas las evaluaciones de desarrollo.

El tercero, la presencia de una oferta de apoyos para responder a las necesidades de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (5).

---

A continuación se ahondará en cada uno de los aspectos anteriores por medio de la exposición de situaciones específicas ligadas a la práctica cotidiana de Terapia Ocupacional en el Colegio Alemán.

### **2.1. Recursos ofrecidos versus las necesidades del estudiante:**

En el Colegio Alemán de Cali las familias cuentan con una situación económica y social privilegiada que trae consigo ventajas importantes en el desarrollo y el aprendizaje de los niños, como son las condiciones favorables de salud y nutrición, el amplio bagaje cultural o la estimulación cognitiva. Pero a la vez coexisten riesgos relacionados con estas mismas ventajas socioeconómicas basadas, entre otros aspectos, en el exceso no solo de bienes materiales sino de cuidados y cuidadores que repercuten en retrasos en la adquisición de las actividades de la vida diaria, en ausencia de exigencias con respecto a asumir tareas dentro del hogar y sus consecuentes alteraciones de la responsabilidad y la autonomía que dificultan a los estudiantes el desempeño de sus roles escolares.

Los niños procedentes de estas familias deben responder a una propuesta pedagógica cuyos derroteros desde la primera infancia están centrados en alcanzar la mayor independencia y autonomía posible, como uno de los factores determinantes para que desarrollen lo necesario en organización y aprendizaje autónomo y poder cumplir así los requisitos de una formación internacional.

Es así como en el aspecto de desarrollo de hábitos básicos de autonomía<sup>b</sup> (6) y en estructuración de hábitos y rutinas, las familias tienden a no ofrecer a sus hijos las bases necesarias para desempeñar eficientemente el rol escolar, siendo poco consecuentes con la formación que eligieron para ellos.

Teniendo esto en cuenta, las acciones de Terapia Ocupacional se han centrado en movilizar, desde el ambiente escolar, los recursos de la familia para que

---

<sup>b</sup> Definidos por Comellas como comportamientos que van más allá de la habilidad o capacidad de ejecución, para ser un comportamiento integrado, de forma habitual, en los planos cognitivo, motor y emocional.



guien a los niños hacia la mayor independencia que puedan asumir en relación con la edad y el grado escolar.

Dentro de las propuestas utilizadas están:

Las valoraciones de independencia de las Actividades de la Vida Diaria, que además de que permiten identificar a los estudiantes con menores niveles de independencia, actúan al mismo tiempo como un generador de inquietud en los padres, que al responder a las encuestas se cuestionan por sí mismos su labor como orientadores en la adquisición de los hábitos básicos y la organización de rutinas de sus hijos.

Actividades de aula diseñadas con los docentes que buscan poner a prueba dentro del contexto escolar, las destrezas de los estudiantes en la ejecución de actividades de la vida diaria que deben aprender en el contexto familiar. De esta manera los niños generan en sus familias las movilizaciones necesarias para el aprendizaje de ellas, a partir de la necesidad de responder en el aula a los objetivos de dichas actividades.

Orientación para padres que se articula a través de dos medios: La Escuela de Padres y la Orientación Individual, espacios que permiten a al terapeuta ocupacional abrir el debate acerca de la importancia del desarrollo de los hábitos con respecto al aprovechamiento de la propuesta pedagógica del colegio; dar a conocer las edades pertinentes para la adquisición de las diferentes actividades de la vida diaria y generar estrategias con la familia para desarrollarlas.

## **2.2. Posibilidades de flexibilización de las propuestas curriculares:**

La participación de Terapia Ocupacional en el diseño y adaptación curricular es el trabajo que ha implicado mayor articulación con la estructura pedagógica de la institución, donde se actúa como asesor en relación al análisis de la actividad

---

y con él a la posibilidad de realización de adaptaciones no significativas al currículo. Entendiendo las adaptaciones no significativas como aquellas modificaciones que no implican un alejamiento substancial de la programación curricular prevista para el grupo (7).

En este apartado vamos a tomar dos tipos de experiencias que se enmarcan en dos niveles diferentes de atención.

Una relacionada con la PROMOCIÓN del Bienestar Ocupacional que como lo define Trujillo (2), *“consiste en la adopción de acciones educativas que orienten a grupos sociales y personas sobre la relación entre desempeño ocupacional y calidad de vida, y presenten estrategias que hagan posible su conservación y mantenimiento. Y que son congruentes con las funciones de promoción, fomento de la salud y prevención primaria previstas en el sistema de seguridad social (ley 100 art. 162)”*.

Y otra basada en la PREVENCIÓN del riesgo, las cuales se centran *en asumir conductas tendientes a disminuir o eliminar los factores personales, ocupacionales o del medio ambiente que puedan ocasionar limitaciones o restricciones del desempeño ocupacional* (2).

### **2.2.1. Enriquecimiento de la propuesta curricular:**

Se entiende el enriquecimiento del currículo como una adaptación institucional que fortalece los programas académicos requeridos por la potencialidad del estudiante (8).

La propuesta de enriquecimiento del currículo resulta de un trabajo de reflexión conjunta entre el equipo pedagógico de la sección infantil del Colegio Alemán y la Terapeuta Ocupacional alrededor de determinar si las actividades planteadas en el currículo logran el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, finas, visoespaciales, perceptuales, y de organización postural que se requieren para

el desempeño de los estudiantes en los procesos formales de adquisición de la escritura.

El aporte de Terapia Ocupacional esta dado en el análisis de la actividad para determinar si realmente apuntan a los aspectos para los cuales el equipo pedagógico las ha planteado y si su frecuencia permitirá la consolidación de las habilidades que se quieren desarrollar.

Como resultado de este trabajo se elabora una propuesta progresiva entre maternal, prekindergarten y kindergarten con el diseño de actividades específicas que respondan a las necesidades de estimulación motora y sensorial de los estudiantes según la edad y el grado escolar, con la determinación de los momentos específicos de la rutina donde deben desarrollarse y la frecuencia de ellas según el momento del año escolar en que se realizan.

Se ubica dentro de las acciones de PROMOCIÓN pues favorece a toda la comunidad escolar mediante la disminución de factores adversos y controla la probabilidad de la ocurrencia de alteraciones del desempeño escolar secundarias a acciones incorrectas o insuficientes de los actores pedagógicos.

### ***2.2.2. Diseño de propuestas pedagógicas complementarias***

El diseño de propuestas pedagógicas complementarias nace como respuesta a las necesidades de los estudiantes que en las evaluaciones de desarrollo muestran indicadores de riesgo en los componentes de ejecución los cuales tienen repercusiones en el desempeño de actividades de juego, escolares o de autocuidado.

Su diseño e implementación responde al trabajo conjunto entre el cuerpo docente, la familia y terapia ocupacional, materializándose en programas, planes y diversificación de actividades que se desarrollan dentro de los ambientes naturales del estudiante y son dirigidas por los docentes o la familia.

Algunas se realizan mientras los estudiantes están vinculados con su grupo de clase haciendo adaptaciones para que reciban una propuesta específica dentro de la planeación de una actividad general. Y en otras se plantean actividades diferenciadas dentro o fuera de la rutina escolar, soportadas en los recursos institucionales con los que se cuenta.

### ***2.3. Oferta de apoyos para responder a los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación***

El índice de Inclusión Escolar (5) define las barreras para el aprendizaje y la participación como *“las que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas”*. Se adopta este término en reemplazo del de Necesidades Educativas Especiales como un mecanismo para centrar la atención en la respuesta educativa y no en el déficit del estudiante.

En el Colegio Alemán se tiene en cuenta que las necesidades del estudiante relacionadas con su proceso de desarrollo y su capacidad de aprendizaje deben atenderse desde dos frentes:

El que corresponde a la intervención directa con el sujeto en un ambiente clínico a cargo de profesionales que se encuentran fuera del contexto escolar, teniendo por objetivo el desarrollo o recuperación de las habilidades específicas en que muestra deficiencias.

Y por otro lado las que son propias del ámbito escolar y nos permiten analizar cómo el contexto escolar está respondiendo a las necesidades del estudiante y cuáles son los facilitadores y las barreras que influyen en el desempeño

ocupacional, para poder dar opciones de participación<sup>c</sup> al escolar independientemente de su desarrollo o capacidad de aprendizaje.

Es así como en este segundo punto, se tiene en cuenta lo propuesto por Carvajal y Cruz (9) en el trabajo de investigación de la *Ruta Metodológica para la Identificación, diseño y adaptación de apoyos para la participación en la Escuela*, que nos ha permitido tener en cuenta las diferentes variables que entran en juego para la elección y adaptación de los apoyos para escolares<sup>d</sup>.

Como las autoras lo proponen, se realiza un proceso inicial para determinar las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan con los estudiantes, para posteriormente determinar el tipo de apoyos que serían susceptibles de adaptarse.

Los apoyos que se diseñan están enmarcados dentro de la categoría de Apoyos Naturales que corresponden a los recursos y estrategias presentes en el contexto escolar. Los que se implementan con mayor frecuencia teniendo en cuenta los *Tipos de Apoyo para la Vida Escolar* planteados por Carvajal y Cruz (10) son los **apoyos de persona** - Por ejemplo. compañeros como tutores o apoyo directo del docente en ciertas situaciones-; **las mediaciones discursivas en el acto pedagógico** -como apoyos verbales y no verbales, elaboración de preguntas, reformulaciones, repeticiones o re-elaboración-; **los pertenecientes al entorno físico y arquitectónico** -distribución y organización del mobiliario escolar para facilitar la atención, el acceso visual y físico y controlar la estimulación del ambiente-; y **los de actividad y situaciones de aprendizaje** – con variaciones de las actividades de

---

<sup>c</sup> Se tiene en cuenta para la definición de participación la que plantea la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud –CIF- como la Capacidad de Involucrarse en una situación vital.

<sup>d</sup> Se considera el concepto de apoyo como lo propone la Asociación Americana de Retardo Mental 1997, al decir que "Se refiere a toda aquella persona, relación, objeto, entorno, actividad o servicio que responde a alguna necesidad de la persona y le ayuda a conseguir sus objetivos y su plena participación social".

---

enseñanza, presentación de la actividad, modificación de las consignas, entre otros-.

Para finalizar, se puede concluir que después de once años de la presencia de Terapia Ocupacional en el Colegio Alemán, con un camino recorrido de múltiples negociaciones, reformas y aprendizajes compartidos con la comunidad educativa, los mayores logros se evidencian en dos aspectos: el primero, la incorporación de Terapia Ocupacional a los procesos misionales de la estructura institucional, superando la visión de ser un servicio anexo a la escuela, para posicionarse como parte activa del proceso de apoyo interno al escolar y su familia. El segundo, las movilizaciones que se han realizado, en conjunto con el equipo pedagógico, para ampliar la mirada acerca del carácter bidireccional de los problemas de desempeño escolar de los estudiantes, donde además de analizar los factores propios del sujeto, se admite la reflexión acerca de la influencia positiva o negativa que los procesos de enseñanza – aprendizaje, los factores familiares y del entorno social, potenciando de esta manera el diseño de los apoyos necesarios desde el contexto escolar.

## Bibliografía

1. Álvarez de Abello LE. Terapia Ocupacional en Educación, un enfoque sensorial en la escuela. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2010.
2. Trujillo Rojas A. Terapia Ocupacional, conocimiento y práctica en Colombia. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2002.
3. Colegio Alemán de Cali [Sede Web]. Cali: Colegio Alemán; 2012, [acceso 22 de abril de 2014]. Disponible en: <http://www.dscali.edu.co/es/images/stories//programa-escolar/feb-2014/SCHULPROGRAMM9-Parte1-05-02-2014-ALC.pdf>
4. Mulligan S. Terapia Ocupacional en Pediatría, proceso de evaluación. (Traducción de Carmen Gloria de las Heras). Madrid: Médica Panamericana; 2006.
5. Booth T, Ainscow M, Black-Hawkins K, Vaughan M, Shaw L. Índice de Inclusión Escolar, desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Traducción al castellano realizada por la Oficina Regional de la Unesco para América Latina y el Caribe. Santiago: OREAL/UNESCO; 2000.
6. Comellas MJ. Los Hábitos Básicos de Autonomía proceso de adquisición hitos evolutivos y metodología. Barcelona: CEAC; 2001.
7. Mis Talentos [Sede Web]. Fundación Mis Talentos; sf, [acceso 21 de abril de 2014]. Duk C, Hernández AM, Sius P. Las adaptaciones curriculares Una estrategia de individualización de la enseñanza. Disponible en: [http://www.misalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk\(1\).pdf](http://www.misalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk(1).pdf)
8. Portal Colombia Aprende [Sede Web]. Ministerio de Educación Nacional; 2006 [acceso 7 de abril de 2014]. Orientaciones para la Atención Educativa a estudiantes con Capacidades o Talentos Excepcionales. Disponible en: [http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75158\\_archivo.pdf](http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75158_archivo.pdf)
9. Carvajal M, Cruz J. Ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de apoyos para la participación en la escuela. En: Memorias Tercer Congreso Internacional de Discapacidad, Medellín; 2006. p. 83 - 90.
10. Carvajal M, Cruz J. Tipos de Apoyos para la Vida Escolar. En: Sistematización de una ruta metodológica para la identificación, diseño y adaptación de apoyos para la participación escolar. Cali: Escuela de Rehabilitación Humana Universidad del Valle; 2010.