

DISEÑANDO COMUNITARIAS FELICIDAD

POLÍTICAS PARA LA

DESIGNING COMMUNITARIAN POLITICS FOR HAPPINESS

DECS: Terapia ocupacional

Mesh: Occupational Therapy



Autores:

Dr. Salvador Simó Algado.

Doctor en Educación Inclusiva. Terapeuta ocupacional. Profesor de la Universitat de Vic. Docente e investigador internacional.

Email: salvador.simo@uvic.cat

Dña. Solangel García Ruiz.

Terapeuta Ocupacional. Consultora de la Organización Panamericana de la Salud. Experta en RBC.

Email: solecita_co@yahoo.com

Como citar este documento:

Simó Algado S, García Ruiz S. Diseñando políticas comunitarias para la felicidad. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2011 [fecha de la consulta]; 8(13): [23p]. Disponible en:

<http://www.revistatog.com/num13pdfs/maestros.pdf>

Texto Recibido : 21/02/2011

Texto Aceptado: 02/03/2011

Introducción

Decía Freire (2003, 2009) que la lectura y la escritura del mundo son anteriores a la lectura y a la escritura de la palabra. Sus palabras cobran más sentido cuando andamos sumidos en un mundo líquido y agotado (Bauman 2004, 2005), en la sociedad del riesgo (Beck, 1998). Solangel García forma parte de esa avanzadilla de terapeutas ocupacionales, como nuestro anterior maestro Alejandro Guajardo, principalmente localizados en de los países del sur que hace años se dedican a leer el mundo y a escribir, conjuntamente con las comunidades, las políticas para un nuevo mundo. Esta capacidad de lectura y escritura del mundo es de vital importancia. Durante años se ha formado, y lo que es más preocupante es que se sigue formando, a los terapeutas ocupacionales desde una visión triste, miope, mecanicista y reduccionista que les impide comprender y actuar más allá de

las cuatro paredes de los centros de rehabilitación. Ante una realidad compleja debemos desarrollar una intervención compleja (Morin, 2002). Estamos formando a nuestros estudiantes en paradigmas obsoletos, incapaces de afrontar conceptual y éticamente el desafío de la globalización (Thibeault, 2006), cuando la globalización es antes que nada un desafío ético (Bauman, 2004).

Quisiera pensar que en nuestro contexto español el diseño e implementación del Nuevo Espacio de Educación Superior ha servido para desarrollar esta mirada contextualizada y global. Pero la realidad es, sin poder generalizar, que el proceso no ha dejado de evidenciar las graves dolencias que afectan a la universidad, todavía presa en su torre de marfil (Simó Algado, 2007). Dolencias como el etnocentrismo disciplinario (Harkavy, 2006), por el cual se prioriza la lucha de poder entre los distintos departamentos al bien formativo de los estudiantes. Dolencias como el platonismo, a la Universidad le cuesta separarse de sus orígenes elitistas que consideraban que el mundo puro de las ideas es superior al mundo real. Dolencias como la mercantilización (Hirtt, 2003; Laval, 2004) de una Universidad cada vez más presionada por la necesidad del afán de lucro. Dolencias de las que debemos ser muy conscientes si queremos entre todos, no sólo los académicos, reconstruir una universidad que honre su visión primigenia como profeta de la democracia, y que como decía Dewey sea capaz no tan sólo de albergar un conocimiento, sino de una verdadera comprensión, aquella que permite desarrollar una acción inteligente sobre la realidad (Dewey, 1969; Tostado, 2006). Porque somos sujetos históricos con la responsabilidad de transformar el mundo, para crear un mundo menos anguloso, más humano.

El reto es nuestro. Por ello seguimos desarrollando una sociología de las emergencias Sousa Santos, (2005), para poder entender quienes somos realmente y cuál puede y debe ser nuestro llegar a ser, a través de nuestro hacer. En esta entrevista es un honor dar la voz a Solangel García, una terapeuta valiente quien a través de la creación de políticas públicas enfocadas a la felicidad es capaz de poetizar la vida.

CUERPO DE LA ENTREVISTA

Solangel García Ruiz.

(Salvador Simó) *La primera pregunta es casi obligatoria, tras el éxito del Congreso Mundial de terapia ocupacional celebrado en Santiago de Chile el pasado 2010. ¿Qué conclusiones sacas de este importante evento?*

(Solangel García Ruiz)

El evento me pareció una experiencia interesante en el sentido que:

- ✓ Se generó un espacio para la participación masiva de los profesionales de América Latina que pocas veces tenemos la oportunidad de participar en los mismos.
- ✓ El hecho de hablarse en dos idiomas simultáneamente (a pesar de lo pesado que pueda ser) es un reconocimiento a saberes, es un proceso de inclusión a otras lenguas.
- ✓ Traer un congreso de terapia ocupacional al “sur” puede ser una oportunidad de conocer y /o reconocer el conocimiento que se construye al sur.
- ✓ Siento, con mucho respeto, que en el sur se construye una terapia ocupacional que pudiese llamarse “social” que se salió de los consultorios clínicos hace mucho tiempo y empezó a caminar por los caminos de las necesidades de las personas, no solo las necesidades desde la rehabilitación sino las necesidades de la vida, atendiendo las diferentes situaciones relacionadas migraciones, marginalidad, conflictos, etc.
- ✓ Desde mi punto de vista y parte de las reflexiones de los últimos tiempos, en mi experiencia profesional, son tres corrientes de América Latina las que la han permeado y ellas son:
 - Las propuestas de desarrollo humano de Max Neef, Chile

- Las propuestas de investigación acción participación, de Orlando Fals Borda, Colombia
- Las propuestas de la educación para adultos de Paulo Freire, Brasil

(Salvador Simó) *¿Crees que los terapeutas ocupacionales serán más conscientes del impacto de los determinantes estructurales sociopolíticos en nuestras praxis?*

(Solangel García Ruiz) Yo quisiera pensar que si. Pero, no estoy segura, en terapia ocupacional como en muchas otras disciplinas son muchos los profesionales de hoy que están pensando solo en el hacer, sin buscar el significado en el contexto social, político y económico de lo que significa su hacer.

De todas maneras, también creo que hay muchos terapeutas ocupacionales hoy que hacemos un ejercicio por entender y dilucidar las inequidades que pueden generarse en nuestro actuar a partir del análisis de la determinación.

Por supuesto, creo que tenemos la responsabilidad con las personas, con la vida, de proponer alternativas que se acerquen cada vez a las necesidades de las personas en los contextos que ellas viven y a su vez entender y comprender el contexto macro y ser críticos al mismo.

(Salvador Simó) *¿Crees que marcará un antes y un después en relación a la terapia ocupacional desarrollada desde el mundo iberoamericano?*

(Solangel García Ruiz) Pues sería muy importante para el reconocimiento de otro saber. Pero, el tiempo nos dirá si este evento marca un hito en la historia de la terapia ocupacional. Me gustaría poder escuchar a personas de corrientes distintas a las nuestras de la terapia ocupacional, para poder tener más claro que efecto pudimos haber dejado en este espacio.

Por lo que yo viví, había mucha emoción que se podía transmitir incluso por los poros. No he estado en congresos mundiales de terapia ocupacional anteriores y no puedo comparar. Pero, lo que escuché a muchas personas era que había

como una especie de "energía" que movía a más de uno, para otros quizás podía ser desorden y solamente emoción.

Ahora quizás desde mi parte más formal, lo que me preocupa es que quede solo en emociones, como nos pasa con muchas cosas, hablamos buenísimo y no concretamos. Porque si fuera por eso, quizás nuestros países estarían en otro lugar.

Concretando, espero que nos quedemos en la emoción de reconocer las cosas y aprendizajes maravillosos que tenemos de la terapia ocupacional, del mundo y de la vida; sino que generemos las estrategias para poder contárselo al mundo. Si no hacemos esto podemos recordar el congreso como algo espectacular, interesante y no más.

(Salvador Simó) *¿Ha servido para limitar el gran dominio anglosajón de la profesión?*

(Solangel García Ruiz) No sé si la palabra sería limitar, pero lo que sí creo es que pudimos ver diferencias. Ahora que todos seamos conscientes de ello, no estoy segura. En mi percepción

EDUCACIÓN/EXPERIENCIA DOCENTE

(Salvador Simó) *¿Por qué estudiaste terapia ocupacional? ¿Qué te atrajo de la profesión?*

(Solangel García Ruiz) Ahora estoy haciendo un ejercicio de mi autobiografía y esto será parte de mis reflexiones en este ejercicio. La verdad no tengo claro, cuando salí del colegio o del bachillerato, no tenía claro que estudiar y dentro de la oferta de profesiones que había, había una que articulaba las artes con la salud y por eso la escogí. No sabía que era terapia ocupacional y a veces no tengo claro que es.

(Salvador Simó) *¿Qué es lo que más recuerdas de tu paso por las aulas?*

(Solangel García Ruiz) Estudie en la Universidad Nacional de Colombia, es una universidad pública en un país donde la mayoría de las universidades son privadas.

Recuerdo que eran jornadas largas, que disfrute enormemente mis clases de sociología, antropología y artes. Donde hacían análisis de las situaciones por las que vivía el país y la universidad. El departamento de terapia ocupacional era pequeño en una facultad grande de medicina.

Era la década de los ochenta y se vivían los conflictos que en ese momento pasaban por los distintos países de la región, incluso por Colombia. Fue muy importante para mí la vida de la universidad, los conciertos, las conferencias de temas distintos y las discusiones políticas por los cambios que se venían en el país. El país entró en la era neoliberal a comienzos de los noventa al tiempo que yo empecé mi vida laboral.

(Salvador Simó) *Háblanos un poco de tu experiencia docente. ¿Qué es lo más importante que los estudiantes de terapia ocupacional deben aprender?*

(Solangel García Ruiz) Oficialmente no soy docente, es decir hago cursos y clases en las universidades. Pero fundamentalmente actúo mas como asesor o consultor.

Atendiendo la pregunta creo que: la historia de la formación de la terapia ocupacional por mucho tiempo ha estado más centrada en la técnica, que en la comprensión del contexto y porque es importante tal o cual técnica en este contexto.

Para mí la técnica es importante y no la podemos perder, porque ella nos da una manera especial de contribuir en la comprensión de las realidades. Pero, es fundamental que, como profesionales entendamos el contexto en el que nos movemos, entendamos el significado social, político y económico que tienen las

decisiones de nuestro desempeño en las personas y en los lugares donde trabajamos.

Es decir, lo más importante es aprender a entender, comprender la situación y tener claro las decisiones profesionales que se toman.

(Salvador Simó) *¿Cuáles son las competencias y conocimientos clave que deben dominar los estudiantes en el nuevo escenario mundial?*

(Solangel García Ruiz) Considero que los terapeutas ocupacionales tenemos habilidades para desbaratar, desagregar, desmenuzar algo en sus mínimos pedacitos y volverlo a juntar y en mi experiencia personal es algo que me ayuda de manera especial en la construcción de políticas, proyectos y en la orientación de acciones. En otras palabras, es un ejercicio de análisis y síntesis.

En las reflexiones de la RBC y en las conversaciones y talleres con profesionales y líderes comunitarios, hemos entendido que no solo los TO sino todos quienes trabajamos en propuestas sociales somos sujetos informados con capacidad de comprender e interpretar la realidad, con una intencionalidad política (no siempre clara), una forma de tomar decisiones y con formas diversas de comunicación.

Debemos ser sujetos con capacidad de contribuir en eliminar y disminuir las desigualdades sociales y romper o transformar las relaciones de poder. Con competencias en diseño, gestión, e intervención – acción, investigación con habilidades para la transformación social.

En el 2006, hicimos algunos ejercicios para identificar las competencias de los profesionales que trababan en los procesos implementación de las políticas y con ellos llegamos a las siguientes conclusiones.

Desde el saber ser:

- ✓ Autoconocimiento y razonamiento moral
- ✓ Autocrítica
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Autoregulación
- ✓ Autocontrol
- ✓ Autonomía

Saber conocer:

- ✓ Comprensión crítica de la realidad
- ✓ Contexto mundial, nacional y local
- ✓ Contexto político, social y cultural
- ✓ Fundamentación epistemológica.
- ✓ Abordajes comunitarios, familiares, personales.
- ✓ Conocimientos específicos en discapacidad y rehabilitación

Saber convivir:

- ✓ Respeto y reconocimiento del otro
- ✓ Fomento de redes sociales
- ✓ Confianza, construcción de acuerdos
- ✓ Comunicación

Saber hacer:

- ✓ Gestionar proyectos
- ✓ Investigar
- ✓ Socializar el hacer
- ✓ Transformar la realidad
- ✓ Leer y escribir sobre el hacer

EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Salvador Simó) *¿Puedes hablarnos más de tu experiencia profesional?*

(Solangel García Ruiz) Como terapeuta ocupacional tradicional trabajé aproximadamente dos años recién egresada, mi primer trabajo fue en un hospital de niños donde trabajaba como cuatro horas diarias y lo que me

pagaban me alcanzaba para pagar el transporte para llegar de mi casa al trabajo. Fue interesante por la experiencia.

Tengo que decir, que durante mis años de universidad fui líder comunitaria de la Cruz Roja de la juventud y trabajé como voluntaria en muchos programas para niños, jóvenes y viejos y especialmente en formación en liderazgo.

Mi segundo trabajo fue en una zona muy deprimida económicamente al sur de Bogotá, allí debíamos organizar un hospital día para personas con enfermedad mental crónica y casi no fue posible. Las personas de la comunidad dijeron "somos pobres, pero, no estamos locos" y debimos transformar el hospital día en un centro comunitario. Creo que ahora finalmente funciona un programa de salud mental. Esta fue una experiencia deliciosa de aprendizaje comunitario e interdisciplinario.

Al año de estar en este trabajo hice parte del grupo de gerencia del hospital como coordinadora de la oficina de diagnóstico, tratamiento y rehabilitación que incluía los programas de laboratorio, odontología y rehabilitación de un hospital de primer nivel de atención de una zona de Bogotá.

Posteriormente apliqué a una convocatoria e ingresé a trabajar con la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá en salud pública para coordinar los programas de atención a la población con discapacidad y cuya tarea fundamental era implementar la estrategia de RBC. Esto era por el año 1998 aproximadamente.

A partir de esta experiencia y las reflexiones y aprendizajes de la misma he estado compartiendo esto con otras organizaciones y personas en mi país y en varios de los países de la región en los últimos años, apoyando a la Organización Panamericana de la Salud, a la Fundación Saldarriaga Concha de Colombia y en clases en diferentes universidades del país.

(Salvador Simó) *¿Cuál es el momento más significativo que has vivido en tu ejercicio de la praxis de la Terapia Ocupacional?*

(Solangel García Ruiz) En esta vida profesional, por muchos años me perdí de la práctica de la terapia ocupacional, por mucho tiempo pensé que lo que yo hacía no era de terapia ocupacional, no encontraba muchas personas que estuviesen haciendo lo mismo. Curiosamente, en las asesorías por los países de América Latina, me encuentro con colegas que llevan tiempos parecidos en esta tarea y hacen parte de los Ministerios de Salud o Desarrollo Social o similares.

Uno de mis aprendizajes en el congreso de TO de Chile fue entender que lo que yo he hecho por muchos años también es Terapia Ocupacional.

Yo creo que tengo momentos que han sido de gran inspiración y reflexión sobre mi práctica y recuerdo iniciando el proceso de construcción de la estrategia de RBC, que teníamos un combo (o grupo) de colegas, yo lideraba el grupo y ellas trabajaban en las localidades¹ y juntas construimos las primeras propuestas de la estrategia en ejercicios de reflexión permanente sobre la práctica. Lo que trabajamos juntas fue lo que se continuó en las bases de lo que se hace hoy en la ciudad.

(Salvador Simó) *¿Qué has aprendido a nivel profesional, pero sobretudo a nivel humano, de tu trabajo con las personas?*

(Solangel García Ruiz) He aprendido de la vida y del amor. Y creo que al fin de cuentas trabajamos con personas y para personas que tienen distintas historias de amores y desamores.

Creo, estoy convencida y es parte de mi utopía que la vida se transforma de las pequeñas cosas, en la vida misma de las personas en el contexto en el que cada uno vive, solo que estas pequeñas grandes transformaciones no pueden verse en lo individual sino en lo colectivo para lograr incidencias políticas.

¹ Bogotá es la capital de Colombia, tiene aproximadamente 8 millones de habitantes y administrativamente esta dividida en 20 localidades.

He aprendido que mi conocimiento es solo uno, y tiene sentido en la medida que escucho y comprendo y lo pongo a interactuar con el del otro.

He aprendido que "no sé", que debo estar atenta para aprender cada día

(Salvador Simó) *¿Cómo ha influido en tu propia narrativa vital?*

(Solangel García Ruiz) En todo, es curioso pero, sin darme cuenta, quizás de manera natural, muchas cosas las organizo con la lógica de los análisis de actividades que aprendí en la universidad, por supuesto con la flexibilidad que pueda tener.

(Salvador Simó) *Tu área de especialización es la RBC, ¿Qué es la RBC?*

(Solangel García Ruiz) Es una estrategia para el desarrollo comunitario. Es una forma de organizar las respuestas sociales a partir de las necesidades de las personas que habitan un determinado territorio.

Desde mi punto de vista hay experiencias de RBC cuyo énfasis es la rehabilitación y es de donde emerge esta propuesta y son quizás las propuestas de los años ochenta; hay otras propuestas cuyo énfasis es el desarrollo comunitario, en estas últimas son con las que me identifico.

(Salvador Simó) *¿Qué aportación puede hacer la TO en este ámbito?*

(Solangel García Ruiz) La terapia ocupacional centra su atención en el "hacer" de las personas, lo interpreta, le da significado, lo analiza, lo recrea; este "hacer" tiene sentido en la medida que hace feliz a la gente.

La RBC trabaja con las personas en sus ambientes cotidianos donde todos sus "haceres" se representan de diferentes maneras y se busca la transformación de ellos en los distintos ámbitos de la vida cotidiana.

Ahí es donde se encuentran ambas y donde ambas construyen acciones transformadoras a través de los "haceres cotidianos"

(Salvador Simó) *¿Está ligada la RBC con el tema de los derechos humanos?*

(Solangel García Ruiz) Sí. Cómo estrategia es una forma de organizar las respuestas sociales. Estas respuestas sociales en general se relacionan con la garantía de los derechos de las personas que participan en los procesos.

(Salvador Simó) *¿Tienen sentido hablar de RBC en un contexto como España?*

(Solangel García Ruiz) Una de las cosas que me ha llamado la atención es que RBC se habla en los países del sur o llamados países en desarrollo y es pensada en el norte para ejecutarse en el sur.

Para mí la RBC es una estrategia que en lo fundamentalmente es de desarrollo comunitario, y yo creo que el desarrollo comunitario no es una cosa de los "países pobres" o de las "zonas pobres de los países ricos", es un asunto que es de la vida de las personas en la comunidad, de nuestra vida en nuestra comunidad, y de cómo se gestan políticas que reconozcan y entiendan a todos los que viven en un lugar.

(Salvador Simó) *Eres experta en desarrollo social. ¿Cómo lo definirías? ¿Cuáles son las estrategias para su consecución?*

(Solangel García Ruiz) *La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo,* Eduardo Galeano. El desarrollo social es la posibilidad que tenemos de construir felicidad de manera colectiva.

En los últimos tiempos he peleado con la palabra desarrollo, así la use con frecuencia, ahora entiendo que el desarrollo lo entiendo no como el proceso para parecernos a otro, sino como el proceso para sentirnos bien y ser felices con nosotros y en el lugar donde estemos o decidamos permanecer.

(Salvador Simó) *Cuéntanos tu experiencia de implementación y seguimiento de la política de las políticas poblacionales incluyendo discapacidad en Bogotá. ¿Cómo podemos evolucionar desde los típicos enfoques individuales a enfoques de tipo poblacional?*

(Solangel García Ruiz) Mi experiencia de los últimos doce años es en la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de políticas. Es decir en todo el ciclo de la misma. Inicie con la política de discapacidad y en los últimos dos o tres años he estado acompañando las políticas poblacionales (etnias, genero, desplazamiento, por ciclo vital, etc.).

Después de todo este proceso, especialmente de formulación donde las concertaciones, los diálogos, los sueños con los diferentes actores son relevantes, me encuentro a veces con desesperanza y creo que se requiere más que de políticas, se requiere de sentido común y de ganas colectivas de transformar el mundo.

Se plantean las políticas y las organizaciones en general siguen haciendo lo mismo, con pequeñas transformaciones, pero, mi preguntas es ¿qué tanto se transforman las respuestas sociales a partir de la definiciones de las políticas?, ¿será que las organizaciones siguen haciendo lo mismo y solo acomodan algunas respuestas en el marco de las políticas?, la vida de las personas, de nosotros camina a un ritmo ¿cómo hacer que las políticas y su implementación vayan al ritmo de la vida de las personas que las necesitan?

La siguiente reflexión que se articula con la pregunta siguiente y es si en términos del desarrollo social se requiere realizar una política para cada "grupo poblacional" o grupo de personas que se identifican por una característica u otra, esto pareciera que se trata de las propuesta neoliberales que pretenden desagregar el mundo a lo individual y darnos responsabilidades individuales ya sea acorde con una identidad, con una situación o condición o con un momento de la vida en el que nos encontremos.

Estas son algunas de las reflexiones que actualmente tenemos con los compañeros de trabajo, entonces, ciudades como Bogotá ¿requieren de una política para cada grupo poblacional?, ¿cada uno de los habitantes de la ciudad para sentirse participe de las respuestas sociales debe identificarse con un grupo de personas o con otro?, será posible definir una política o unas orientaciones políticas que nos tengan en cuenta a todos con todo y nuestras diferencias?, ¿qué no sintamos inequidades por una condición u otra?

(Salvador Simó) *Además estás colaborando con la Organización Panamericana de Salud. ¿En qué consiste tu trabajo para esta prestigiosa organización?*

(Solangel García Ruiz) Bueno, desde hace unos años la OPS nos apoyo en una investigación que pretendía Sistematizar nuestra experiencia y posterior a ello comencé a participar en eventos y actividades a nivel de la región. Hace un par de ellos facilito talleres o reuniones en la región, realizo documentos que se requieran y/o hago asesorías a los gobiernos de los países.

Es una experiencia deliciosa, me permite aprender cada día, relativizo el saber y el conocimiento, creo fundamentalmente en la vida práctica y en las experiencias que se desarrollan en cada lugar y mi gran sueño es que tengamos las habilidades y capacidades para contarle el mundo eso que aprendemos. Cada país, cada lugar, cada proyecto ha tomado una decisión política, técnica o emocional para hacer su propuesta de ayudarle a la gente a buscar su felicidad. Yo hago la interlocución, reflexiono sobre la práctica desde la vida, desde un autor o desde otra práctica y así se van tejiendo nuevas ideas.

(Salvador Simó) *Tienes además una vasta experiencia en participación en organizaciones de TO, como la organización colombiana de TO, no en vano has sido su representante ante la WFOT. ¿Cómo ves el presente y futuro del asociacionismo en TO, y de la WFOT?*

(Solangel García Ruiz) Para el caso de la asociación colombiana de terapia ocupacional, desde que me gradué en la universidad he estado afiliada a la misma, hace unos años fui presidente y he sido delegada en diferentes instancias.

Hoy creo que la asociación vive una crisis de poco reconocimiento y de búsqueda de camino. Actualmente trabaja articuladamente con otras asociaciones de profesionales de la salud.

En la terapia ocupacional colombiana no se promueve la vinculación a la asociación desde las escuelas de formación, son contados los profesores que lo hacen. En este momento la asociación tiene muy pocos socios y casi por exigencia del gobierno nacional debe convertirse en colegio y como colegio tendrá funciones públicas relacionadas con las tarjetas profesionales y otras.

Como asociación o como colegio debería organizarse en una especie de trabajo más en red que en otra cosa. Es decir en convertirse en apoyo a los profesionales y estudiantes de diferentes lugares del país, y con otros estudiantes y profesionales de otras latitudes. En Colombia hay profesionales que trabajan en lugares muy lejanos con poco acceso a tecnología, podría ser un espacio para conectar personas, saberes y experiencias.

En general creo que el sentido de la asociación debe transformarse.

INVESTIGACIÓN/CONOCIMIENTO

(Salvador Simó) *¿Cuál es la importancia de la investigación en Terapia Ocupacional?*

(Solangel García Ruiz) En terapia ocupacional como en otras disciplinas la investigación se convierte en nuclear. La construcción del conocimiento de

manera permanente contribuye a la existencia y renovación de los campos del saber, como la terapia ocupacional.

(Salvador Simó) *¿Puedes exponer las líneas de investigación que estás desarrollando?*

(Solangel García Ruiz) Podría resumir las líneas de investigaciones que participo actualmente:

- ✓ Discapacidad y política
- ✓ Poblaciones y política

Actualmente hago interlocución en varios grupos de investigación, es decir, no desarrollo investigaciones con ellos, pero, soy invitada a sus discusiones y ellos son en salud y geografía, discapacidad y sociedad y desarrollo humano e integración social de las personas con discapacidad.

(Salvador Simó) *Eres una escritora prolífica en una profesión que no destaca por su producción científica escrita. ¿Cuál es la importancia de la labor de publicación?*

(Solangel García Ruiz) Ojalá fuera escritora prolífica. La publicación es un deber social con el conocimiento. Cuando pensé en hacerlo, fue porque había una reflexión que estábamos aprendiendo cosas interesantes que podíamos compartirlos con otros.

Los cuadernos de RBC y discapacidad recogen la mayoría de mis cuadernos de notas por varios años. Yo creo que a veces no creemos en lo que hacemos o nos sentimos inseguros y por ello no lo contamos, a mi me ha pasado, ahora siento, que las cosas sencillas y las complicadas que aprendemos son posibles de compartir y también hay formas de compartirlas.

Parte del legado de la investigación acción participación es el cuaderno de notas y la reflexiones y aprendizajes que ellos recogen.

(Salvador Simó) *Tengo el honor de compartir equipo de trabajo contigo, entre otros grandes terapeutas, en un proyecto liderado desde la Universidad Andrés Bello por Alejandro Guajardo. ¿Cómo valoras estas redes de investigación internacionales?*

(Solangel García Ruiz) Esta ha sido una de las experiencias más ricas en los últimos años, este y otros espacios de interlocución de terapeutas de la región ha sido encontrarme con personas – terapeutas ocupacionales algunos de mi misma generación, que estábamos haciendo cosas similares al tiempo y no lo sabíamos, entonces, para mí ha sido reencontrarme con la terapia ocupacional, entender que lo que hago y he hecho por muchos años es terapia ocupacional.

Es una delicia, encontrar interlocución en contextos a veces tan parecidos y tan diferentes con “pensadas” tan cercanas. Y tenemos la posibilidad sencilla de hacer reflexiones con otros como el desarrollo de esta entrevista. Que me ayuda y me permite organizar mis reflexiones y mis ideas acorde con un interés desde el otro lado del Atlántico.

(Salvador Simó) *Mi buen amigo y maestro Michael Iwama nos advierte del colonialismo teórico desarrollado por el mundo sajón en la Terapia ocupacional. ¿Cuál es tu percepción al respecto?*

(Solangel García Ruiz) Bueno, no solo en la terapia ocupacional. El mundo sajón nos ha dominado en muchos aspectos de la vida y todavía tenemos gran influencia.

Las escuelas de terapia ocupacional de Colombia han tendido influencia de Norteamérica, ahora bien, dependiendo el área de desempeño en la práctica también lo tiene.

Podría decir sin querer generalizar que también hay una generación de terapeutas ocupacionales en América Latina que estamos permeados más las circunstancias sociales, políticas y económicas de los países y eso nos ha

llevado a construir una terapia ocupacional más ligada a la construcción política y más alejada de la clínica.

Lo que no estoy segura es que se conozca, creo que una tarea que tenemos pendiente es contarle al mundo la forma que estamos construyendo la terapia ocupacional.

(Salvador Simó) *¿Cómo podemos desarrollar un conocimiento desde Iberoamérica que sea culturalmente sensible?*

(Solangel García Ruiz) Creo que nosotros desarrollamos conocimiento y más del que creemos, solo que esta ahí (el conocimiento) esperando que le demos formas y contenidos.

Nosotros somos poetas, cuenteros, artistas con capacidad de reflexionar sobre la práctica y convertirlo en conocimiento; tenemos capacidad de reflexionar sobre las teorías y tomar posturas frente a ellas.

(Salvador Simó) *Para finalizar, ¿Cómo empoderarnos mutuamente con las que tenemos el privilegio de trabajar?*

(Solangel García Ruiz) La vida real, lo que pasa en lo cotidiano de la práctica es lo que nos mueve buscar y entender sus significados es algo que nos ayuda a ganar poder y cuando el poder es colectivo es que ganamos en espacios sociales y políticos.

(Salvador Simó) *Un sueño que se pueda contar...*

(Solangel García Ruiz) Que las políticas, los programas, las acciones estén centradas en la felicidad de las personas y no en los intereses económicos, políticos y /o personales de los hacedores de políticas y programas.

Que las políticas sean hechos y realidades no solamente sueños

(Salvador Simó) *Una visión de la Terapia Ocupacional...*

(Solangel García Ruiz) Que sea reconocida por los aportes que hace en la búsqueda de la felicidad de las personas!!!!

(Salvador Simó) ***¿Cuál sería tu mensaje final para los terapeutas ocupacionales y otros profesionales el resto del mundo que van a leer esta entrevista?***

(Solangel García Ruiz) Recientemente realicé el discurso de graduación para los estudiantes de terapia ocupacional, fisioterapia, fonoaudiología y medicina de la escuela de medicina de la Universidad del Rosario en Bogotá y creo que aquí también son oportunas las palabras de cierre de ese momento, así que:

"Quiero terminar también recogiendo las palabras de Eduardo Galeano que nos invitan a pensar en la utopía. Colegas, ¿cuál es su utopía? Permítanse seguirla puesto que "Ella está en el horizonte. Me acerco dos pasos; ella se aleja dos pasos. Camino diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. Por mucho que yo camine, nunca la alcanzaré. ¿Para qué sirve la utopía? Para eso sirve: para caminar"

EPÍLOGO

Tras escuchar a Solangel García y a Alejandro Guajardo (Guajardo y Simó, 2010) no podemos dudar de que en el Sur se está generando, desde hace décadas, un valiosísimo conocimiento de la terapia ocupacional. Un conocimiento que durante mucho tiempo ha permanecido a la sombra del mundo dominante anglosajón, preso de un colonialismo académico denunciado por Iwama (2006). Un conocimiento basado en una mirada compleja y contextualizada, transformador, capaz de la lectura del mundo. Un conocimiento capaz de emprender una nueva narrativa de la Humanidad, narrativa que debemos escribir entre todos, conscientes de nuestra responsabilidad como sujetos históricos comprometidos con la vida. Emerge un

terapeuta ocupacional basado en el saber ser, saber conocer, saber convivir y saber hacer, con todas las competencias que ello supone.

Otra dimensión básica es la asunción de un rol de liderazgo, que Solangel desarrolla desde su etapa en la Cruz Roja y que ahora se traduce en su trabajo en el diseño de políticas de salud. Políticas destinadas a la felicidad y escritas con las comunidades. Este es un arte y una ciencia que los terapeutas ocupacionales debemos incorporar a nuestro rol si realmente queremos tener un impacto real en las vidas ocupacionales de las personas y de las comunidades, como también nos enseñó el maestro Guajardo.

Estos liderazgos no surgen del vacío, en este caso se curte en el trabajo con los sectores más desfavorecidos de la población. Desde las universidades nos debemos plantear cómo podemos enseñar esta competencia de liderazgo a los estudiantes, pues es nuestra responsabilidad formar a los líderes que enfrenten el grave escenario social y comunitario contemporáneo. Es aquí donde las estrategias como el Aprendizaje Servicio, en el que se integra la formación académica con el servicio a la comunidad pueden jugar un rol preponderante. El liderazgo no se aprende desde la comodidad de las aulas, sino insertándose en el mundo real, en un encuentro con el Otro, del que surge un nos-otros inter-solidario.

Liderazgo que debemos ejercer como profesión, junto a las demás profesiones de los ámbitos de la salud y social; junto al resto de la sociedad civil, el sector público y el empresarial; pero que nunca debe olvidar a los protagonistas del proceso, las personas y comunidades con las que tenemos el privilegio de trabajar. Debemos desarrollar el arte de las alianzas y superar el atomismo social imperante, y nuestra alergia al asociacionismo, presos de una sociedad indolente ante el dolor de los demás e individualista basada en el *topoi* de la independencia, cuando en verdad somos seres interdependientes.

Debemos ser creativos. Uno de los principales problemas de la actualidad es que tendemos a la repetición cuando precisamos de la creatividad (Bohm, 2001). Estrategias como la RBC cobran protagonismo, una RBC enfocada al desarrollo comunitario y que para nada es una estrategia únicamente útil para los países del sur, sino una estrategia que debemos aprender a implementar también en los países occidentales. En España no nos faltan expertas, como nuestra compañera Silvia Sanz. Una RBC que coincide con la terapia ocupacional en la construcción de acciones transformadoras desde los quehaceres cotidianos.

Un liderazgo basado en el hacer. De nada sirve predicar lo que podríamos hacer desde un inmovilismo gris y encartonado. Vivimos una época para mujeres y hombres valientes, capaces de insertarse en el mundo a través de su palabra y de su acción (Arendt, 1997), conscientes de que es a través de la acción que nos es dada la capacidad de crear milagros. Debemos desarrollar proyectos en red, transnacionales. Una acción que debe ir acompañada de la reflexión, que Mounier (2002) compara con los movimientos de sístole y diástole del corazón humano. Es aquí donde comparto, una vez más, la opinión de Solangel al proponer la investigación acción participativa como una estrategia de investigación coherente con la filosofía de la terapia ocupacional, como he podido comprobar en el desarrollo de mi tesis doctoral, basada en el proyecto Miquel Martí i Pol (www.jardimiquelmartipol.blogspot.com). La investigación se viene desarrollando desde 2005 combinando los ciclos de acción con los de reflexión (Simó Algado, 2010), en el marco de un paradigma crítico hermenéutico que persigue la transformación social. La investigación simplemente es clave para la supervivencia y el florecimiento de nuestra profesión, para alcanzar nuestro posible llegar a ser.

Como decía Paul Valery el futuro es construcción, ya es tiempo de que los terapeutas ocupacionales construyamos el nuestro. Whitman nos dejó escrito: "...demasiado tiempo has permanecido asido de una tabla en la orilla pensando

en sueños deleznable, ahora quiero que sea un nadador, que te arrojes al mar y que agites el agua con tus cabellos". Maestros que nos marcan posibles sendas no nos faltan.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arendt H. ¿Qué es la política?. 1ª ed. Barcelona: Paidós; 1997.
2. Zygmunt B. La ciudad sitiada. 1ª ed. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina; 2004
3. Zygmunt B. Vidas desperdiciadas. La modernidad y sus parias. 1ª ed. Barcelona: Paidós; 2005.
4. Beck U. La sociedad del riesgo. 1ª ed. Barcelona: Paidós; 1998.
5. Bohm D. Sobre la creatividad. 1ª ed. Barcelona: Kairós; 2001.
6. Dewey J. The ethics of democracy. En: The Early Works of John Dewey. 1ª ed. Carbondale: Southern Illinois University Press; 1969. 1882-1898
7. Freire P. El grito manso. 1ª ed. Buenos Aires: Siglo XXI; 2003.
8. Freire P. Pedagogía del oprimido. 1ª ed. Madrid: Siglo XXI; 2009.
9. Guajardo A, Simo Algado S. Una terapia ocupacional basada en los derechos humanos. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2010 [05/01/2011]; 7(12): [25p]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num12/pdfs/maestros.pdf>
10. Harkavy I. The role of the universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century. Soc. justice res. 2006 [05/01/2011]; 1(1). Disponible en: <http://esj.sagepub.com>
11. Hirtt N. Los nuevos amos de la escuela. 1ª ed. Pozuelo de Alarcón: Minor Network Coop; 2003.
12. Iwama M. Ubicación en el contexto: cultura, inclusión y terapia ocupacional. En Kronenberg F, Simó Algado S, Pollard N. Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo del espíritu de supervivientes. 1ª ed. Madrid: Panamericana; 2006.
13. Laval C La escuela no es una empresa. 1ª ed. Barcelona: Paidós; 2004.
14. Morin E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. 1ª ed. Barcelona: Paidós; 2002.
15. Mounier E. El personalismo. Antología esencial. 1ª ed. Salamanca: Ediciones Sígueme; 2002.
16. Simó Algado S La torre de marfil: educación para el mundo contemporáneo. Bol Ter Ocup. 2007; 41: 57-68.
17. Simó Algado S. Universities in front of the global change. En Kronenberg, Pollard, Sakellariou. Occupational therapy without borders II. 1ª ed. Oxford: Elseviers: 2010.
18. Sousa Santos B El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política. 1ª ed. Madrid: Editorial Trotta; 2005.
19. Thibeault R Globalization, universities and the future of occupational therapy: Dispatches from the majority world. Aus occup ther j (print). 2006; 53: 159-165.
20. Tostado Gutiérrez G. El papel del académico en la construcción de la democracia. Reflexiones a partir del pensamiento de John Dewey. Reencuentro. 2006; 46: 96-104.